

Т. Н. Мартынова,

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры социологических наук

e-mail: martt2007@inbox.ru

Д. Е. Лончакова,

магистрант

e-mail: lonchakova.d@inbox.ru

Кемеровский государственный университет,

Краснодар

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

Аннотация. В статье раскрываются социальные и психологические детерминанты, провоцирующие формирование отклоняющегося поведения несовершеннолетних; освещаются организационные аспекты деятельности по социальной реабилитации данной категорией детей в социально-реабилитационных организациях.

Ключевые слова: несовершеннолетние с отклоняющимся поведением, социальная реабилитация, организационная модель социальной реабилитации.

T. N. Martynova,

PhD, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Social Sciences

e-mail: martt2007@inbox.ru

D. E. Lonchakova,

Master's student

e-mail: lonchakova.d@inbox.ru

Kemerovo State University,

Krasnodar

ORGANIZATIONAL ASPECTS OF SOCIAL REHABILITATION OF MINORS WITH DEVIANT BEHAVIOR

Abstract. The article reveals the social and psychological determinants that provoke the formation of deviant behavior of minors; highlights the organizational

aspects of social rehabilitation activities for this category of children in social rehabilitation organizations.

Keywords: minors with deviant behavior, social rehabilitation, organizational model of social rehabilitation.

Социально-экономическое, социокультурные преобразования, происходящие в жизни российского общества, затрагивают практически все системы, в которые вовлечена современная личность: государство, общество, семья. Наряду с позитивными переменами наблюдаются и негативные изменения в образе жизни, поведении граждан, в том числе у несовершеннолетних. На фоне этих процессов у подрастающего поколения возникают проблемы личностного развития, что, в свою очередь, становится причиной отклоняющегося (девиантного) поведения. Проявления различных видов отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних представляет собой одну из острых социальных проблем российского общества, которая тесно связанная с проблемой социальной безопасности, несет угрозу деградации несовершеннолетних граждан страны.

По данным Федеральной службы государственной статистики, в Российской Федерации количество несовершеннолетних с расстройствами поведения в возрасте до 14 лет составило 186 341 в 2015 г. и 185 549 в 2019 г.; в возрасте 15–17 лет составило 64 036 в 2015 г. и 65 376 в 2019 г. [1].

Рост исследовательского интереса к проблеме организации социальной реабилитации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением вызван неполнотой изученности отдельных аспектов данной проблематики; государственным заказом на исследование отклоняющегося (девиантного) поведения несовершеннолетних, сформулированного, в частности в «Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»; обусловлен необходимостью совершенствования данного вида деятельности в социально-реабилитационных организациях (учреждений) для несовершеннолетних.

Различные аспекты отклоняющегося поведения несовершеннолетних исследовалось О. Б. Белых, Т. Г. Евдокимовой, О. В. Евдошенко, О. А. Зигмунт, О. В. Липуновой, Т. А. Пономаревой и др. Факторы,

провоцирующие отклоняющееся поведение в подростковой среде, рассматриваются в работах Л. В. Макшанцевой, М. В. Зотовой, М. В. Салтыковой-Волкович, И. В. Даньковой, Т. В. Уласень и др.

Вопросы, посвященные управлению социальной реабилитацией несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, исследуются в работах отечественных исследователей О. Б. Белых, Е. В. Москвиной и др. Региональный аспект управления социальной реабилитацией несовершеннолетних и организация социально-реабилитационной деятельности в социально-реабилитационных организациях для несовершеннолетних анализируется в исследованиях Л. О. Хаджимба, А. В. Сутула, Х. Я. Мавлютовой, Д. К. Гайфуллиным, С. Н. Кошман, И. Д. Кызласовым, Е. М. Галкиной, Н. Р. Барышевой и др.

Несмотря на то, что вопросы социальной и психологической детерминации отклоняющегося поведения несовершеннолетних активно разрабатываются, а социальной реабилитации этой группы детей и подростков сложилась в отечественной практике социальной работы, ряд вопросов, в частности организационные аспекты этой деятельности, остаются недостаточно исследованными.

Отличительным признаком отклоняющегося поведения несовершеннолетних является несоответствие общепринятым нормам, характеризующееся отклонениями разной интенсивности. А. Ю. Егоров рассматривает отклоняющееся поведение как устойчивое поведение личности, которое противоречит наиболее важным социальным нормам и может причинить реальный ущерб обществу или самой личности [2].

Среди социальных детерминант данного явления выступает дестабилизация института семьи и, как следствие, снижение личностного потенциала несовершеннолетних, отсутствие у них ценностных и нравственных ориентиров, планов и перспектив дальнейшей жизни.

Анализируя причины и условия формирования отклоняющегося поведения детей и подростков, исследователи, как правило, связывают их с нарушением процесса социализации и наличием ряда факторов (внешних и внутренних). Наиболее значимыми внешними факторами возникновения отклоняющегося поведения

подростков являются социальные, экономические, институциональные процессы [3, с. 153–158]. Эти процессы могут детерминировать неадекватное взаимодействие личности и воспитательной среды, которая традиционно включает в себя такие социальные институты, как семья, школьный коллектив и среда неформального общения. Семья является важнейшим институтом социализации несовершеннолетнего. Неблагополучная семья не обеспечивает приспособление ребенка к условиям общественной жизни. В результате происходит нарушение формирования социально одобряемого поведения. Семейное неблагополучие, как правило, приводит к недостаточности учебной мотивации подростков, школьной дезадаптацией, которая проявляется в низком познавательном интересе, враждебности по отношению к учителям и одноклассникам, пропусках уроков, низкой успеваемости, равнодушию к общественной и досуговой деятельности. В результате этого несовершеннолетний не может реализовать свои социальные потребности в школьной среде. Референтной группой для несовершеннолетнего становится его уличная компания. Как правило, ее представители имеют примерно одинаковый уровень развития, бюджет времени и неудовлетворенность основных потребностей (в защите, понимании, признании) [4, с. 135–148].

Следствием структурной деформации семьи, разрушения межпоколенных связей, низкого уровня жизни и образования родителей, социальной изоляции становится переход большого количества семей в разряд асоциальных. В результате наблюдается рост безнадзорности и беспризорности детей и подростков, длительная психическая депривация и в дальнейшем формирование у них отклоняющегося поведения [5].

Среди психологических детерминант отклоняющегося поведения несовершеннолетних исследователи выделяют личностные, индивидуальные характеристики — тревожность, завышенная или, наоборот, низкая самооценка, повышенная возбудимость, расторможенность влечений, нарушения эмоционально-волевой сферы [6]; инфантилизм, низкий интеллектуальный уровень, потребностно-мотивационные деформации, отсутствие самоконтроля [7] и т. д.

Как показывают исследования и практика социальной работы с несовершеннолетними, внешние и внутренние факторы возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних взаимосвязаны. Так, в результате психической депривации, возникающей вследствие родительского пренебрежения, у ребенка могут проявляться неуравновешенность, вспыльчивость, самоуверенность сменяется сомнениями в себе. На фоне этих процессов возникают ложные формы самоутверждения: развязность, нарушение дисциплины и т. д. Происходит отчуждение от школьных сверстников. Неадекватная самооценка может снизить учебную мотивацию. Низкая самооценка ведет к неверию в свои силы, а завышенная может не соответствовать уровню развития интеллекта несовершеннолетнего. Таким образом, происходит снижение ценности получения образования [8].

Социальную реабилитацию несовершеннолетних с отклоняющимся поведением принято рассматривать как процесс, результат, деятельность и одну из технологий социальной работы [9, с. 24].

Социальная реабилитация несовершеннолетних с отклоняющимся поведением как процесс представляет собой систему последовательной реализации реабилитационных задач, нацеленную как на восстановление индивидом способности социального функционирования, так и на восстановление той социальной среды, которая была нарушена ухудшением условий жизнедеятельности реабилитируемого.

Результатом социальной реабилитации этой группы несовершеннолетних является достижение поставленных целей, когда ребенок, имеющий социальную проблему или проблемы, прекращает испытывать ощущение неполноценности и отчуждения от социума.

Социальная реабилитация как деятельность представляет собой целенаправленное воздействие на объект. Деятельность по социальной реабилитации предполагает ее отношение и к личности работника социальной службы как организатора деятельности, и к личности реабилитанта (несовершеннолетнего с отклоняющимся поведением), который включен в процесс как субъект реабилитационной деятельности. Субъект-субъектное взаимодействие специалиста по социальной работе и несовершеннолетнего с откло-

няющимся поведением позволяет лицу, проходящему социальную реабилитацию, ощущать себя источником решения своих проблем и организатором позитивных изменений в жизни.

Для обеспечения эффективности социальной реабилитации несовершеннолетних важна этапность этой работы, ее дифференцированность, комплексность, последовательность выполняемых процедур и операций, возможность многократного воспроизводства данного процесса [10]. Наличие всех этих признаков позволяет говорить о социальной реабилитации как об одной из технологий социальной работы. В ходе применения технологии социальной реабилитации создаются специальные условия, используются различные методы и приемы воздействия на взаимосвязанные с ней процессы.

В ходе проведения исследования нами было уточнено содержание понятия «социальная реабилитация несовершеннолетних с отклоняющимся поведением», которое понимается как процесс обеспечивающий восстановление разрушенных социальных связей несовершеннолетних с социумом (семья, сверстники, воспитатели, учителя и т. д.) и развитие у них способности противостоять факторам, приводящим к отклоняющемуся поведению, формирование у них социально одобряемого поведения; выявлены возможности усовершенствования организации деятельности по социальной реабилитации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в социально-реабилитационных учреждениях (организационные, управленческие, материально-технические, социально-педагогические, психолого-педагогические и т. д.).

Разработанная нами организационная модель социальной реабилитации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением включает систему элементов, объединенных отношениями и функциями управления данным процессом (рис. 1). В организационной модели в качестве элементов представлены принципы, на которых строится деятельности социально-реабилитационных организаций для несовершеннолетних; цель и задачи деятельности; ресурсы и условия, обеспечивающие данную деятельность. Модель отражает интеграционные связи между этими элементами.

Основной целью деятельности социально-реабилитационных центров является оказание несовершеннолетним с отклоняющимся поведением социально-педагогической, психологической помощи и т. д., направленной на обеспечение максимально полной и своевременной социальной реабилитации данной группы детей и подростков.



Рис. 1. Организационная модель деятельности по социальной реабилитации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в социально-реабилитационных учреждениях

Организационной формой социальной работы с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением в организациях социальной реабилитации для семей и детей является индивидуальная программа социальной реабилитации несовершеннолетних.

Разработка и реализация индивидуальной программы социальной реабилитации несовершеннолетних основывается на следующих принципах: своевременности проведения реабилитационных мероприятий; непрерывность реабилитационного процесса; преемственности в проведении комплекса мероприятий; межведомственное взаимодействие в решении вопросов социальной реабилитации

и т. д. Деятельность специалистов по социальной работе с несовершеннолетними с отклоняющимся поведением строится на основе индивидуальных программ социальной реабилитации.

Организация социальной реабилитации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением включает следующие этапы этого процесса.

1. Выделение причин и факторов, повлиявших на формирование отклоняющегося поведения, наиболее выраженных и значимых для жизнедеятельности несовершеннолетнего потребностей. Это позволит определить приоритетность и направленность социально-реабилитационных мероприятий, последовательность их реализации и объем помощи.

2. Реализация индивидуальной программы социальной реабилитации, включая социально-педагогическую, психологическую и педагогическую коррекцию, социальную адаптацию, профориентационную и профилактическую работу с несовершеннолетними и т. д.

3. Оценка эффективности социально-реабилитационной деятельности в организации, а в случае необходимости — коррективировка индивидуальной программы социальной реабилитации.

Ведущая роль в социальной реабилитации несовершеннолетних с отклоняющимся поведением при этом принадлежит разработке, апробации и внедрению индивидуальных реабилитационных программ, которые способствуют расширению реабилитационного пространства и оптимизации реабилитационной среды детей.

Литература

1. Федеральная служба государственной статистики.
2. Егоров А. Ю. Нейропсихология девиантного поведения. СПб. : Речь, 2006. 224 с.
3. Макишанцева Л. В., Зотова М. В. К вопросу изучения внешних и внутренних факторов девиантного поведения подростков // Человеческий капитал. 2019. № 1 (121). С. 116–127.
4. Данькова И. В. Социальные и личностные факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения несовершеннолетних // Актуальные вопросы права, образования и психологии : сб. науч. тр. Могилев, 2017. С. 153–158.

5. *Липунова О. В.* Взаимосвязь дезадаптации и отклоняющегося поведения несовершеннолетних // Социальное поведение личности: оценки и стратегии : кол. монография. Ульяновск, 2016. 276 с.

6. *Салтыкова-Волкович М. В.* Причины и особенности девиантного поведения // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. Новополоцк. 2016. № 15. С. 24–28.

7. *Данькова И. В.* Роль социальных и психологических факторов в формировании асоциального поведения несовершеннолетнего в Республике Беларусь // Вестник КРУ МВД России. 2019. № 2 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnyh-i-psihologicheskikh-faktorov-v-formirovani-asotsialnogo-povedeniya-nesovershennoletnego-v-respublike-belarus/viewer> (дата обращения: 14.02.2021).

8. *Амбалова С. А.* Психологические причины отклоняющегося поведения подростков: профилактика и коррекция // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8, № 3 (28). С. 317–319. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41122322> (дата обращения: 14.02.2021).

9. *Белых О. Б.* Особенности управления социальной реабилитацией несовершеннолетних с отклоняющимся поведением : дис. ... канд. соц. наук. М., 2009. 222 с.

10. *Воронина В. А.* Социальная реабилитация как универсальная технология социальной работы // Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества : материалы V Международ. соц.-пед. чтений им. Б. И. Лившица. Екатеринбург, 2013. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24003523> (дата обращения: 14.02.2021).

References

1. Federal State Statistics Service.
2. *Egorov A. Yu.* Neuropsychology of deviate behavior. St. Petersburg : Rech, 2006. 224 p.
3. *Makshantseva L. V., Zotova M. V.* On the question of studying external and internal factors of deviant behavior of adolescents // Human capital. 2019. No. 1 (121). P. 116–127.
4. *Dankova I. V.* Social and personal factors contributing to the formation of deviant behavior of minors // Topical issues of law, education and psychology : collection of scientific papers. Mogilev, 2017. P. 153–158.

5. *Lipunova O. V.* The relationship of maladaptation and deviant behavior of minors // Social behavior of the individual: assessments and strategies : collective monograph. Ulyanovsk, 2016. 276 p.

6. *Saltykova-Volkovich M. V.* Reasons and features of deviant behavior // Vestnik Polotsk State University. Series E. Pedagogical sciences. Novopolotsk. 2016. No. 15. P. 24–28.

7. *Dankova I. V.* The role of social and psychological factors in the formation of asocial behavior of minors in the Republic of Belarus // Bulletin of the KRU of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2019. No. 2 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-sotsialnyh-i-psihologicheskikh-faktorov-v-formirovani-asotsialnogo-povedeniya-nesovershennoletnego-v-respublike-belarus/viewer> (date of access: 14.02.2021).

8. *Ambalova S. A.* Psychological causes of deviant behavior of adolescents: prevention and correction. // Azimut of scientific research: pedagogy and psychology. 2019. Vol. 8. No. 3 (28). P. 317–319.

9. *Belykh O. B.* Features of management of social rehabilitation of minors with deviant behavior : dis. ... cand. of soc. sciences. M., 2009. 222 p.

10. *Voronina V. A.* Social rehabilitation as a universal technology of social work. // Socio-cultural environment and its development in the context of the globalization of modern society : materials of the V International Social and Pedagogical Readings named after B. I. Livshits. Yekaterinburg, 2013. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24003523> (date of access: 14.02.2021).

Е. В. Мартынова,

канд. соц. наук,

доцент кафедры социальной работы и педагогического образования,

филиал Южного Федерального университета,

Новошахтинск,

e-mail: evmartynova@sfnedu.ru

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО САМОЧУВСТВИЯ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19

Аннотация. Статья посвящена проблемам семей в условиях самоизоляции, вызванными пандемией COVID-19. В основу работы положено социологическое исследование, проведенное в 2020 году в г. Новошахтинске Ростовской области. Выборка составила 200 человек, респондентами стали лица, имеющие, по их определению, семью. Также в работе поднимается вопрос о необходимости изменений в структуре социальных услуг разным категориям семей.

Ключевые слова: семья, самоизоляция, пандемия, социальные проблемы семей.

E. V. Martynova,

Candidate of Social Sciences, Associate

Professor of the Department of Social Work and Teacher Education,

branch of the Southern Federal University,

Novoshakhtinsk

e-mail: evmartynova@sfnedu.ru

FEATURES OF THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF FAMILIES IN THE CONTEXT OF THE COVID-19 PANDEMIC

Abstract. The article is devoted to the problems of families in self-isolation caused by the COVID-19 pandemic. The work is based on a sociological study conducted in 2020 in Novoshakhtinsk, Rostov region. The sample consisted of 200 people, the respondents were people who, by their definition, have a family.